



**SZATMÁRI TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI
TÁRSULÁS
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
PROGRAMJA**

II. Intézkedési Terv

Mátészalka 2009.

Készült a Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás – mint leghátrányosabb kistérség - Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutatók és sablonok, illetve a társulás és települései közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ:

A települési esélyegyenlőségi terv célja, funkciója, helye a közoktatási feladatellátásban

2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

3. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL

- 3.1. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése
- 3.2. Csomópontok kiemelése

4. CÉLMEGHATÁROZÁS

- 4.1. Jövőképünk
- 4.2. Céljaink rövidtávon (1 éven belül)
- 4.3. Céljaink középtávon (3 éven belül)
- 4.4. Céljaink hosszútávon (6 éven belül)

5. AKCIÓTERV

- 5.1. A megvalósítást segítő egyéb források
- 5.2. Kockázatelemzés

6. MEGVALÓSÍTÁS

- 6.1. Tervezés és a megvalósítás összehangolása
- 6.2. Folyamatkövetés, ellenőrzés, értékelés
- 6.3. A települési esélyterv megvalósításához kapcsolódó információcsere, döntés-előkészítés fórumai, a döntések mechanizmusa

7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG és KONZULTÁCIÓ

- 7.1. Monitoring - Nyilvánosság
- 7.2. Konzultáció és visszacsatolás

8. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

- 8.1. A végrehajtás felelőse
- 8.2. A végrehajtás irányítója
- 8.3. Felelőségek
- 8.4. Partnerek felelőssége

9. ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS, SZANKCIONÁLÁS

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

1. BEVEZETŐ:

1.1. Az esélyegyenlőségi terv célja, funkciója, helye a város közoktatási feladatellátásban.

A Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás – eleget téve az Egyenlő bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásának – esélyegyenlőségi programot készített a települések közoktatási szolgáltatásában az alábbi fő törekvések érvényesítésére:

- a diszkriminációmentesség biztosítása
- a szegregációmentesség biztosítása
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása.

Az esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy járuljon hozzá a közoktatási / az óvodai, iskolai, **szakszolgálati**/ ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi közművelődési szolgáltatások tudatos tervezésével és követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülésének megakadályozásához.

Az esélyegyenlőségi terv az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében vizsgálja:

A lakosság körében különböző fogyatékkal élők óvodai, iskolai alapellátásában, **kapcsolódó szakellátásban érvényesülő egyenlő bánásmód és szegregációmentesség kritériumait**, állapotát és a kritikus helyzetek hatékony korrekcióit.

Az esélyegyenlőségi terv kiemelt szempontja, hogy a következő időszakban a társulás és a településein lévő közoktatási intézmények megfeleljenek az Európai Regionális Fejlesztési Alap, az Európai Szociális Alap, és a Kohéziós Alap pályázati kritériumainak.

A fejlesztést elősegítő pályázati alapok által preferált két horizontális elvárás:

- **az esélyegyenlőség**
- **a fenntartható fejlődés.**

Az **akcióterv** azokat az intézkedéseket és tevékenységeket célozza meg, amelyekkel az esélykompenzáció növelhető, időben behatároltan, sikerkritériumaiban a társulás lehetőségeire alapozva közelít az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció érvényesítéséhez, a **hiányosságként jelentkező tevékenységek** és területek optimalizálásához.

Az esélyegyenlőségi terv konkrét célkitűzésein túl a társulás alapvető szándéka, hogy a közoktatás és a **kapcsolódó közszolgáltatások** területén növekedjen az intézménymenedzsment és az ott dolgozók **esélyegyenlőségi kultúrája**, s akár aktuális, akár stratégiai vonatkozásban objektív értékelésre alapozott, a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a társulási tanács által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium útmutatása és ajánlásai értelmében az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és **szakmai fejlesztés támogatása** esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a **sajátos nevelési igényű** tanulók nevelési - oktatási helyzetére a pályázatban, fejlesztésben érintett településen, annak megvalósuló / tanoda / intézményében.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan **támogató lépések, szolgáltatások** tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Ennek érdekében kell megtervezni és végrehajtani a **Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet**.

A társulás intézményei számára meghatározott feladatok közül az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabbak:

A Korai Fejlesztő és Tanulást Segítő Központ Értelmi Fogyatékosok és Segítők Országos Érdekvédelmi Szövetségének (ÉFOÉSZ) Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szervezetével korai fejlesztések megvalósítása. Ne váljon SNI-vé olyan gyermek, akinek korai fejlesztéssel ez megelőzhető.

Óvoda számára:

- Különleges gondozást igénylő óvodásokkal való (integrált) foglalkozás.
- **Esélyegyenlőség megteremtése. A gyermekek szükségleteihez igazodó fejlesztés.** /óvodai fejlesztő program –IPR/
- Az SNI-vé nyilvánítás megelőzése érdekében a szűréseket időben el kell végezni és szükséges fejlesztéseket meg kell kezdeni.
- A logopédusi és fejlesztő pedagógusi tevékenység bővítése pályázati források segítségével is.

Általános iskola számára:

- Az oktatás tartalmának és kínálatának fejlesztése: tanórán kívüli tanulás segítése /lehetőség szerint tanoda programok indítása./
- **Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása.** Kistérségi konzorciumok kialakítása sikeres pályázatok érdekében.
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése. A HHH tanulók és szüleik szélesebb körű tájékoztatása a középfokú oktatási lehetőségekről. Pályaválasztási referensek fordítsanak nagyobb figyelmet a HHH fiatalokra.
- A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a **különleges ellátást igénylő** tanulókkal való foglalkozás. Részképesség zavarok időbeni és hatékony kezelése. A választott pályához szükséges kompetenciák fejlesztése.

2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A Helyzetelemzésben felsoroltakkal megegyező.

3. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL

3.1. A helyzetelemzés megállapításai

Esélyegyenlőségi terület ¹	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	HHH nyilvántartás nem teljes. A nem nyilatkozó szülők közül nem ismert az a kör, aki a meglévő magasabb végzettség, vagy más miatt nem nyilatkozik. Ez minden település problémája.	HHH nyilvántartás rendszeres felülvizsgálata, a rendszerbe érkezők nyilatkozatainak fogadása. Meggyőzéssel kell elérni, hogy a szülők tegyenek nyilatkozatot gyermekeik érdekében. Családsegítők segítségével minél pontosabb adatszolgáltatás elérése.
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves kortól való rendszeres óvodába járatása	193 fő 3 - 4 éves hhh. óvodás (18%) nem jár óvodába.	Szülők meggyőzése az óvodáztatás fontosságáról. A gyermekek 3 éves kortól való beíratása az óvodába. Védőnők segítségével beazonosítani a 3 éves óvodába íratandó gyermekek pontos létszámát minden településen.
Iskolai szegregáció települési szinten a tagintézmények között	Mátészalkán több szegregátum található. A város antiszegregációs terve elfogadásra került esélyegyenlőségi régiós koordinátor segítségével.	Körzethatárok arányos megállapítása.

¹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

Iskolai szegregáció intézményi szinten	A társulás területén működő tagintézményekben nincsenek olyan évfolyamok, amelyek osztályai között a HHH tanulók aránya 25%-nál nagyobb eltérést mutat. Minden általános iskola megfelel az IPR feltételeinek	Beavatkozás nem szükséges.
Továbbtanulási arányok eltérése a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű végzősök között.	A hhh. tanulók közül kevesen szereznek érettségit. Pontos adat a középiskolába lépő HHH tanulókról nincs. Pontos indikátor a tanév végén várható, mivel minden intézmény IPR szerint kimutatja.	Érettségit adó középiskolákba jutás hatékonyabb segítése. Pályaorientációs tevékenység ez irányú tervezése. Kapcsolatok kiépítése az érintett középiskolákkal. Érettségit adó középiskolába jutó HHH tanulók segítése.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	Nem haladja meg. Társulási átlag 7,1%./Orsz.átlag: 7,7%/ Szegregáltan oktatott SNI tanulók társulási átlaga 2,2%.	Integrálható SNI tanulók integrált oktatásba való bevonása.
Szakos ellátottság	Van olyan település, ahol 4 szak ellátása nem megoldott. 2 és 3 szak hiánya a jellemző.	Intézményfenntartó társulás és kistérségen belüli áttanítással a szakos ellátás megoldása.
Szakos ellátottság a Pedagógiai szakszolgálatnál.	Minden vállalt feladathoz van megfelelő szakember, de nem elegendő számban. A gyógypedagógiai tanácsadás	A TÁMOP pályázat keretében a szükséges szakemberek biztosítása. Intézkedések tervezése a TÁMOP keretében elérhető Biztos kezdet program beindítására kistérségi együttműködés keretében.

3.2. Csomópontok

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Minden a társulás területén működő egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) szociális szektor (CSSK, ESZI) Civilek, Óvodák, iskolák
Szakszolgálati tevékenységek	Gyógy- és fejlesztőpedagógusok megyei és kistérségi együttműködése.
Tanórán kívüli foglalkoztatás	Ingázó tanulók foglalkoztatását megvalósítók / pedagógusok, civilek,/
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (Családs., ESZI) IPR: Óvoda-iskola átmenet munkacsoportok beóvodázásért felelős tagjai
Lemorzsolódás	Iskola, Önkormányzat, Civilek (pl. a pályázatban megvalósuló tanoda szakemberei)
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskola, pályaaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, a társulásban működő szakszolgálat pályaválasztással foglalkozó szakemberei)
Szakos ellátottság	Intézményvezetők, társulási tanács
Heterogén osztályba, csoportba sorolás arányai	Intézményvezetők, IPR menedzsmentek

4. CÉLMEGHATÁROZÁS

4.1. Jövőképünk:

Olyan társulásban kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

4.1. Céljaink rövidtávon:

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez, a jogszabályi előírásokhoz igazítsuk településeink közoktatását. Mátészalkán az elfogadott antiszegregációs terv szerint kell kialakítani az oktatási körzeteket.

4.2. Céljaink középtávon

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH-diákok kiemelkedő arányú tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételét is. Mintaszerű tanodai program elkezdésével a 30 fő HHH tanuló iskolai sikerességét kívánjuk javítani.

4.3. Céljaink hosszú távon

Az Akciótervben és a pályázati projekttervekben megfogalmazott célok maradéktalanul megvalósulnak.

5. AKCIÓTERV

A táblázatban megkülönböztetünk rövid, közép, és hosszú távú tevékenységeket, amelyek a megvalósítási határidőknél, a sikerkritériumok indikátorainál vannak kiemelve.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Induló adatok	Indikátor rövidtávon (1év)	Indikátor középtávon (3év)	Indikátor hosszútávon (6év)	Státusz
Közoktatási szakszolgálati szolgáltatások elérhetősége	Minden rászoruló gyermek kapja meg a szükséges fejlesztést	Igényfelmérés, szükséges intézkedések foganatosítása /logopédus, pszichológus igénylése/ Gyógypedagógiai tanácsadás és korai fejlesztés	ESZI igazgatója	2009/10-es tanévtől folyamatos	2213 fejlesztés / átlag 1000 tanulót érintően/	Teljes körű szűréssel az igények pontos felmérése. 10%-al javul az ellátás. Korai fejlesztési igény felmérése.	Legalább 20%-al javul az ellátott órák száma. Kiemelten a prevenciók ellátás. Korai fejlesztés megszervezése együttműködéssel a	Az igények kielégítése eléri a 80%-ot.	3

HHH gyermek beazonosítása	Pontos, teljeskörű adatszolgálat ás megvalósítása	Nyilatkozatok megtétele az érintettek körében, jelentés a KIR felé.	Jegyzők	2010.05.31.	90%	95%	100%		2
Óvodáztatás biztosított. Érvényesül a Közoktatásról szóló 1993.évi LXXXIX.tv. 65.§. (2.) bek. Az óvodai nevelés vizsgálata	Minden 3 éves – kiemelten a hhh – kerüljön beírásra és rendszeresen járjon óvodába.	3 évesek pontos nyilvántartása. A hhh. gyerekek azonosítása. Beóvodázási támogatás feltételeinek biztosítása.	Team: Jegyző, Tagintéz- ményveze- tők, Óvónők, Védőnők, CKÖ vezető.	Tárgyév: 03.15. Előző naptári év dec. 31. adatai álljanak rendelkezés- re.	193 fő 3-4 éves nincs beíratva. Kb.18%	90% jár.	95% jár.	99% jár.	1

Átmenetek támogatása	Óvoda-iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása	IPR teamek működtetése	Óvodavezetők	Folyamatos	3%	Csak a legindokoltabb esetben marad ó. 2%	Csak a legindokoltabb esetben marad óvodában. 1%	Nem marad iskolaéretlen gyerek.	3
Vizsgálatok, szűrések fogyatékos minősítés helyzete	Csökkenjen az iskolába kerülő SNI tanulók száma	Korai szűrések elvégzése, preventív célú egyéni fejlesztések;	Óvodavezetők	Kiscsoportos beóvodázástól.	25 fő SNI óvodás	Minden SNI óvodás kapjon fejlesztést, és csak kivételes esetekben jusson spec. tanterv szerint működő iskolai osztályba.			2

IPR	Óvodai és iskolai IPR működtetése	IPR bevezetése, kiegészítő támogatás megpályázása OOIH-val együttműködés megkötése	Jegyzők IPR menedzsmen-tek	Kiírás szerint	20 IPR nyertes óvoda 83% Az iskolák 100%-a IPR nyertes.	95% -a az óvodáknak IPR	100% -a az óvodáknak IPR programot működtet	IPR önértékelési dokumentum adattáblái	1
Humán erőforrás helyzete	Szakos ellátottság 100%	Humán erőforrás-terv készítése, megfelelő szakos pedagógusok alkalmazása, a társulás területén működő intézmények között a szaktanárok rugalmas „áttanításának” megtervezése, megszervezése.	Igazgatók, vezető óvónők, társulás szakemberei	2012	Kb 15% a nem szakosan ellátott óra	90% Szakosan ellátott órák	95% Szakosan ellátott órák	99% Szakosan ellátott órák	2

Továbbtanulás mutatói	Emelkedjen az érettségi adó középiskolákba való bejutása a hhh tanulóknak.	Pályaorientációs programok biztosítása. Tanulókövetés megszervezése.	Team: Intézmény vezető, pályaválasztási felelősök, 8-kos osztályfőnökök.	2008/09.as tanévtől folyamatosan.	Pontos adat felmérés alatt.	10% javulás A beazonosítás 98%.	Középiskolában való benmáradás aránya./hhh/ Javul 10%-kal.	Érettségizők aránya /hhh/ Javul 10 – kal.	
-----------------------	---	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	---	--

Módszertani fejlesztés	Módszertani megújulás, képzéseken való részvétellel.	Tantestületi tréningek szervezése a hatékony együttnevelés érdekében	Intézmény -vezetők	2011.06.30.	Módszertani képzettség az IPRnek köszönhetően Kb.70%	Képzéseken résztvevők száma nő 20%-kal	U.a.	100% pedagógus részt vesz módszertani képzésen.	2
Források, kiegészítő támogatások	Elérhető támogatási lehetőségek kihasználása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében	IPR és TAMOP, TIOP pályázatok kidolgozása, beadása	IPR menedzserentek, Társulási Tanács	Kiírási határidők szerint.	Iskolákban 100% IPR pályázat 4 intézmény aTÁMOP 3.1.4. nyertes	Minden kiírt pályázaton való indulás.	Minden kiírt pályázaton való indulás.	Elnyert források által megvalósult eredmények	3
Tanórán kívüli ellátások helyzete	Javuljon a HHH tanulók iskolai sikeressége	Tanoda pályázat benyújtása	Társulási Tanács elnöke	2010.08.31.	0 tanuló jár tanodába.	30 HHH tanuló jár tanodába.	Mind a 30 fő jár.	? Újabb tanoda indítása.	2

Gyermekek felügyeletével kapcsolatos feladatok	Ellátatlan közszolgáltatások igény szerinti ellátása	Igényfelmérés, szükség esetén intézkedési terv készítése a feladat megoldására.	Intézményvezetők	2010.08.31.	Napközis ellátás 39%, iskolaotthon 16%	Emelkedés 10%	További 10%	A tanulók 70%-a tanórán kívüli ellátásban részesül.	1
--	--	---	------------------	-------------	--	---------------	-------------	---	---

5.1. Megvalósulást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhatnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok is, melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

Kiemelt programele- m	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladato- k státusza²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementác- ió	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók hatékony együttnevelése	Tárgyév Jún.30.	20 óvoda Minden általános iskola 1 középiskola	3	OOIHés OKMT által előírtak	IPR menedzsmentek
Antiszegregá- ciós terv a települési szegregáció felszámolása	–					
HEFOP, TÁMOP,	TÁMOP 3.1.4	Szerződés- sek szerint	4 nyertes intézmény	3	Kompetencia alapú oktatás m megszervezése	Projekt menedzserek

² A lábjegyzetben használt kódokkal.

vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés						
	TIOP 1.1.1 Nyertes pályázatok	Elhasztott a kiíró részéről.	Minden intézmény	X	Ikt eszközök beszerzése	
	TÁMOP- 3.3.7.	2010.09.01.	50 millió forint	2	Minőségi oktatás támogatása, pedagógus továbbképzés, szakszolgálati tevékenység fejlesztése.	Dr. Felföldi Botond

¹ Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
 2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
 3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
 4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
 5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

5.2. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása	A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata	A szülők nem adják be a nyilatkozatot	2	1	A szülők többszöri tájékoztatása intézményi szintű kommunikációval a nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről
	A bejáró gyermekek, tanulók esetében adatkérés a települések jegyzőjétől	Az adatkiadás nem zökkenőmentes	2	1	A fenntartó-intézmények közötti adatszolgáltatás eljárásrendjének kidolgozása

2. Csak indokolt esetben kerüljön gyermek iskolaéretlenné nyilvánításra, csökkenjen a számarányuk.	Az óvoda-iskola átmenet támogatására program kidolgozása és összehangolása a kistérségi szakszolgálattal	Nem minden rászoló gyermek kerül a látókörbe.	3	1	Az általános iskolák együttműködési megállapodást kötnek a körzetében működő óvodákkal és a szakszolgálattal
	Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni	- A meghatározott célértéket nem sikerül tartani	1	1	Prevenációs eljárások időbeni elkezdése.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
3. Az osztályismétlő és lemorzsolódó tanulók számának csökkentése .	Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére	<p>- Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények</p> <p>- A meghatározott célértéket nem sikerül elérni</p>	2	2	Speciális fejlesztésekkel, hátránykompenzációval a célértéket el kell érni.

4. Minden rászoló gyermek kapjon megfelelő speciális fejlesztést	Szűrések időbeni megszervezése, együttműködés a települések kapcsolattartó szakembereivel.	1.A szülők együttműködési hajlandósága különböző. 2. A prevenció nem kezdődik időben. 3. Nem nyer a szakaszolgálati tevékenység bővítését célzó pályázat	3	2	A kistérség szakszolgálatának fejlesztése megfelelő szakemberszámra és ellátási órára.
--	--	--	---	---	--

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállítása is, hogy milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). Azt is el kell dönteni, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-mat).

6. MEGVALÓSÍTÁS

A társulási esélyegyenlőségi terv megvalósításának követése a Társulási Tanács számára évente egyszer **önértékelés** keretében kötelező. Az önértékelésnek választ kell adnia arra, hogy az intézmények/iskola, óvoda/:

- hogyan biztosítják a Köznevelési Esélyegyenlőségi Tervben a rájuk vonatkozó intézkedések **megvalósítását**,
- hogyan működnek közre a társulási szintű tervben foglaltak eredményes megvalósításában, a társulásban élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében;
- a **Társulási Tanács vizsgálja**, hogy minden, a működésre, pedagógiai munkára vonatkozó stratégiai dokumentumba (kiemelten a fejlesztési programokba és projektekbe) épüljenek be és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések;
- a tanács **értékeli**, visszacsatolja és beépíti a terv **ellenőrzése** során szerzett információkat;
- biztosítja a pedagógusok és az oktatásban egészségügyi, szociális, közművelődési, mentálhigiénés, szakszolgálati szolgáltatásokat biztosító alkalmazottak felkészítését a társulási esélyegyenlőségi tervben meghatározott és az intézményekben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és **folyamatos továbbképzésüket** az érintett területeken.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZ KÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A társulás működését meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokot meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlőbánásmód, esélyegyenlőség elveinek érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG, KONZULTÁCIÓ

7.1 Monitoring –nyilvánosság

Az intézkedési tervben megfogalmazottak éves ellenőrzése során az eredményességet értékelni szükséges. E monitoring vizsgálatok eredményeit a Társulási Tanács tárgyalja, az eredményeket a személyes adatok védelmének biztosításával nyilvánossá teszi a helyben szokásos módon.

Lakossági fórumok, rendezvények alkalmait is igénybe kell venni a programmegvalósítás társadalmi támogatottságának széleskörű megnyeréséhez.

A nyilvánosságot és a szakmai koordinációt segítő fórumok

- Gyermekvédelmi Fórum / évente/
- Közmeghallgatás / önkormányzat által szervezett alkalmakkor /
- Helyi média által adott lehetőségek – honlapok használata

- Esélyegyenlőségi Fórum működtetése:
 - a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:
 - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
 - annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
 - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
 - a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése a Társulási Tanácsi elfogadásra.
 - az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
 - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

Társulási Tanács elnöke
 Munkaszervezet igazgatója
 települési polgármesterek
 települési CKÖ elnökei
 mikrotérségek gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei, családsegítő szakemberi
 ESZI igazgatója
 Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatója
 Települések esélyegyenlőségi programjának koordinátorai
 Jót s, jól Egyesület – mint konzorciumi partner képviselője

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Az esélyegyenlőségi fórum vezetője	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett ismerje meg a programban rögzítettek célkitűzéseket.	Az éves eredmények közzététele, intézményi és társulási szintű elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése	Ee. fórum, az önkormányzatok, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és társulás telepüésein az esélyegyenlőségi felelős, társulási PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

7.2. Konzultáció és visszacsatolás:

A Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás Esélyegyenlőségi Tervének elfogadása előtt a Helyzetelemzés adattábláit a települések intézményei elkészítették. Az adattáblák alapján kerültek megfogalmazásra az akciótervben a rövid, közép és hosszú távra tervezett beavatkozások, feladatok. A terv elfogadása előtt a társulás tanácsa konzultációt tartott és a terv készítéséhez információkkal szolgált.

A kistérség által fenntartott szakszolgálat vezetője adatszolgáltatással segítette a helyzetelemzést.

Határidő: 2009. november 6.

Felelős: Dr. Felföldi Botond igazgató

Az esélykompenzációban érintett partnerek listáját a hivatal évente frissíti, az aktuális partnerlistát valamennyi érintett számára megküldi és nyilvánosságra hozza.

Határidő: minden év május 31.

Felelős: Dr. Felföldi Botond igazgató

8. Kötelezettségek és felelősség

8.1.A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért

felelős: **Kovács Lajos Társulási Tanács elnöke**

Feladatai:

- Az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára biztosítani a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi terv **elérhetőségét**.
- Biztosítani a társulás döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő intézmények dolgozói számára a terv **megismerését** és a benne foglaltak **követését**.
- Intézkedni, hogy a terv megvalósítói minden ponton kapjanak megfelelő **felkészítést** és segítséget az intézkedési terv végrehatásához,
- Elősegíteni, hogy a terv **végrehajtásához** szükséges források rendelkezésre álljanak, az ütemezett és időarányos **megvalósulás** érdekében.

8.2. A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának felelős irányítója: Dr Felföldi Botond a munkaszervezet igazgatója

Feladatai:

- az intézkedési terv megvalósításának **koordinálása**.
- az érintett felek **tevékenységének összehangolása**.
- végrehajtás **nyomon követése**.
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **panaszok kivizsgálása**.

8.3. A társulás vezetése és a Társulási Tanács felelősségei:

- Ismerjék az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
- Biztosítsanak diszkriminációmentes nevelést és oktatást a kistérségben.
- Teremtsenek befogadó és toleráns légkört intézményeikben.
- Vegyenek részt esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, programokon.
- Ismerjék meg a Társulási Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat, és tevékenyen közreműködjenek annak megvalósításában.
- Esélyegyenlőség sérülése esetén tegyenek hivatalos jelzést a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

8.4. Partnerek felelőssége

Minden, **a társulás és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége**, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is **kötelezőként, kövesse** azt.

9. ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS, SZANKCIONÁLÁS:

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv módosítását bármely, a terv megvalósításában, érvényesítésében érdekelt, illetve érintett fél kezdeményezheti a **Társulási Tanács** elnökéhez benyújtott írásos kezdeményezéssel, ha azt az adott partner (önkormányzat, CKÖ, egy adott intézmény szülői szervezete, diákönkormányzat, civil szervezet képviselője a jogszabályban rögzített módon, képviseleti joggal rendelkező vezetője, képviselője) ellenjegyezte.

Az Esélyegyenlőségi Terv **módosításának** kezdeményezését az SzMSz-ben meghatározott módon tárgyalják meg, az egyeztetéseket folytassák le és egyszerű szótöbbséggel hozott döntése alapján a Társulási Tanács elnöke rendelje el.

A Társulási Tanács minden év november 30-ig az esélyegyenlőségi terv **önértékelése** során a közreműködő intézmények, vezetők eredményességét is **értékeli**. A települési szintű értékelés elkészítéséért, testületi előterjesztéséért a tanács elnöke felelős.

A hiányosságok megállapítására a terv megvalósulásáért felelős személy jogosult, kezdeményezve a hatáskörében elrendelt, illetve egyéb munkáltatói hatáskörben a polgármester, jegyző illetékességébe tartozó felelősségre vonást.

Abban az esetben, ha az esélytervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni és a meghiúsult eredmények személyi, szervezeti felelőssége bizonyítható, a Társulási Tanács, illetve polgármester, jegyző elsősorban illetményben, jutalmazásban érvényesítendő szankciót kezdeményezhet a megvalósításban felelős résztvevőkkel szemben.

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**Elfogadás módja és dátuma**

I. A Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését az alábbi fórumon vitatták meg: Társulási Tanács / résztvevő települések polgármesterei/, Jót, s jól Egyesület vezetője Bíróné Máté Melinda, mint a megvalósuló tanoda projekt konzorciumi partnere, Baloghné Piros Zsuzsanna a kistérség által működtetett Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója.

II. Az itt született észrevételeket a megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően a Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás Tanácsa a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és 49/2009(XI.18.)számú TT. határozatával elfogadta.

Mátészalka; 2009. november 18.

.....

Kovács Lajos

Társulási Tanács Elnöke

aláírás

Az Oktatási Minisztérium részéről a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést és az Intézkedési Terv elkészítését segítette és ellenjegyezte Erdőháti Imréné esélyegyenlőségi szakértő.

2009. november 18.

.....

Erdőháti Imréné

Esélyegyenlőségi szakértő