

Szatmári Kistérségi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

2008

1. A dokumentum jogszabályi háttere

- A Magyar Köztársaság Alkotmánya 4.§ (1) bek., 70/a.§
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- Gyermekvédelemről szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. tv.
- A Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási feladat – ellátási, intézményhálózat – működtetési és fejlesztési terve

2. Az esélyegyenlőségi tervvel összefüggő intézményi dokumentumunk:

- Az intézmény minőségirányítási programja

3. Az esélyteremtés feladatai:

Szervezési munkánk egyik célkitűzése, hogy az esélyteremtés megvalósuljon minden gyermek, minden tanuló esetében.

Meg kell adnunk az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A rendszerünkben kilépő gyermekek/ tanulók rendelkezzenek azokkal a képességekkel, amelyekkel a siker reményében próbálkoznak belépni a későbbiekben a felnőttek világába.

Felelősségünk, hogy tanítványaink képesek legyenek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezve azokat a tulajdonságokat, képességeket, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket.

4. Az intézményi intézkedési terv célja

- Biztosítanunk kell az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítását.
- Támogatjuk a halmozottan hátrányos helyzetű -, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési – tanulási – magatartási zavarban szenvedő gyermekek, tanulók nevelési – oktatási és társadalmi integrációját. Ennek értelmében fejlesztenünk kell továbbra is fogadóképességünket; aminek biztosítékai:
 - a megkülönböztetés tilalmának érvényesítése
 - az egyenlő bánásmód megkövetelése
 - az emberi méltóság tiszteletben tartása
 - társadalmi szolidaritás kialakítása
- Hozzájárulunk a közoktatási ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi közművelődési szolgáltatások követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülését igyekszünk megakadályozni.
- Szándékunk, hogy intézményünkben növekedjen a menedzsment és a dolgozók esélyegyenlőségi kultúrája – objektív értékelésre alapozott, a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.

- Erősítjük partnerség – építésünket, kapcsolattartásunkat a szülőkkel, pedagógusokkal, a szakmai és társadalmi környezettel.

5. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, Intézmények	Együttműködés jellege		
	<i>Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)</i>	<i>Alkalmi találkozók (jelölve x – el)</i>	<i>Nincs kapcsolat (jelölve x – el)</i>
Óvodák	heti rendszeresség		
Általános iskolák	heti rendszeresség		
Középiskolák	heti rendszeresség		
Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolg.	havi rendszeresség		
Önkormányzatok		x	
Védőnők/ gyermekorvosok		x	
Szakértői Bizottságok		x	
Munkaügyi Központ			x
Rendőrkapitányság		x	
Gyámhatóságok		x	
Cigány Kisebbségi Önkormányzatok			x
Bázisintézmény	havi rendszeresség		
Megyei Pedagógiai Intézet		x	

6. Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, partnere számára elérhető legyen az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden esetben megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője felelős az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- Az intézmény minden dolgozója felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes munkavégzést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. Minden dolgozónak felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak

megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének.

Azonnali beavatkozást igényel:

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely szolgáltatásához, vagy az intézményben biztosított feltételekhez (pl. szakszolgálati helyiség, tesztek, feladatlapok, vagy egyéb segítő eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a kliensek részére

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy azonnali, mérhető javulást eredményezzenek.

7. Helyzetelemzés

A Szatmári Többcélú Kistérségi Társulás saját feladatellátásban végzi a szakszolgálati feladatok /nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, pályaválasztási tanácsadás/ ellátását.

Intézményünk nem rendelkezik pontos adatokkal a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, akik igénybe veszik szolgáltatásainkat. /pl. A gyermekek felvételekor a szülők iskolázottságáról, stb. nem kérdezősködhetünk – személyiségi jogokat sértene/ Intézményünkben biztosított a szolgáltatásainkhoz való egyenlő hozzáférés. Szakembereink heti rendszerességgel utaznak a kistérség területén minden óvodába és általános iskolába.

Fenntartónk elkötelezett a nevelési – oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában, intézményünket ennek megfelelően működteti.

Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságaink.

Intézményünk megteremti a feltételeit a fogyatékkal élő tanítványaink körében az integrációnak.

A társulás intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros aktivitászavarban szenvedő) tanulók együttes aránya 9.2 %, meghaladja az országos átlagot. (7 %)

A nevelési tanácsadásban és a logopédiai ellátásban a pszichológiai, pedagógiai gondozásra szoruló gyermekek száma nagy, a problémás gyermekek/tanulók száma növekszik.

8. Intézkedési terv

Célunk: hogy biztosítani tudjuk a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, a szolgáltatások megvalósítását a kistérségben élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Mindezekért az alábbi kötelezettségeket kell vállalnunk:

- Biztosítanunk kell minden gyermek / tanuló számára az esélyegyenlőséget.
- Intézményrendszerünk kiépültnek mondható, de további szakember ellátottságunkat növelni kell.
- A gyermek/tanuló valamely speciális szükségletéből fakadó, annak kielégítésére irányuló tevékenységünket komplex – team munkában továbbra is elvégezzük.
- Utazó szolgáltatásainkkal helyben tudunk segítséget adni a rászorulóknak. A rendszeres jelenlétünk által a gyerekek problémái közvetlenül és időben kerülnek megoldásra (a várakozási idő jelentősen lecsökken; a szülők anyagi forráshiánya miatt ne maradjon ki gyermek).
- A 7. 8. osztályos SNI tanulók részére továbbtanulást segítő programok megvalósításában való közreműködés, általános iskola – középiskola együttműködésének támogatásával
- Az iskola kérésére, az átlagtól lemaradó tanulók esetében komplex vizsgálatok végzésével, az egyéni fejlesztési programok megvalósításának segítségével
- Szakmai továbbképzések igénybevételével
A szakszolgálatok szakembereinek módszertani kultúrája „naprakész” legyen, a fejlesztések akkreditált képzések segítségével történhessenek
- Infrastrukturális hozzáférés lehetőségének biztosításával, pályázati fejlesztések bevonásával
- Innovatív módszerek alkalmazásával
- Szakmai etikai kódex betartásával
- A szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek / tanulók társadalmi integrációjának támogatása

A Szatmári Kistérségi Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Esélyegyenlőségi Intézkedési tervét a

nevelőtestület 2008. szeptember 22 – én tartott ülésén elfogadta.

Mátészalka, 2008.szeptember 22.

Baloghné Piros Zsuzsanna
igazgató